

Atados a una estrella

Autor: Claudia Celis
Colección: Gran Angular



Claudia Celis: nació en Tepexpan, Estado de México, el 6 de abril de 1951. Narradora, es también profesora de educación preescolar y ha dedicado la mayor parte de su vida a la docencia. Sus primeras publicaciones fueron en periódicos y revistas culturales de circulación local y nacional. Cursó el diplomado en Creación Literaria en la Escuela para Escritores de la SOGEM. En Ediciones SM tiene publicados los libros *Donde habitan los ángeles*, *Las vacaciones de Sinforoso*, *Atados a una estrella* y *Doro, la niña enamorada*. Se le puede seguir en su página oficial: <https://goo.gl/0Wtx2Y>

Descripción de la obra

Adelita tiene seis años cuando se entera de que va a tener un hermanito. Al ver que el próximo nacimiento acapara la atención de sus padres, que antes sólo tenían ojos para ella, se convierte en una niña irritable y enojona. La situación empeora cuando llega al mundo una bebita con síndrome de Down. Su padre no acepta lo que les está ocurriendo; su madre deja todo para ocuparse de la pequeña Lucero; Adelita siente soledad y mucha envidia porque la recién nacida tiene a su madre todo el día pegada a ella. Con el tiempo, todos se van adaptando: el padre deja de buscar un culpable, la madre se da cuenta de que su otra hija también necesita cariño, y Adelita entiende que debe apoyar a su mamá y ayudar a su hermanita, a quien la supervivencia le cuesta mucho más que a ella. Aunque al principio es muy duro, Lucero se gana el cariño de todos con sus ocurrencias y su ternura.

Relación con contenidos del programa escolar

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.

Al analizar situaciones, argumenta y razona, identifica problemas, formula preguntas, fundamenta sus juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.

Sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia en los otros la diversidad de capacidades y visiones; puede modificar, en consecuencia, sus propios puntos de vista; emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

Conoce, respeta y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la democracia como forma de vida, el Estado de derecho y las instituciones; actúa con responsabilidad social, solidaridad y apego a la ley. Contribuye a la convivencia pacífica y al interés general de la sociedad; rechaza todo tipo de discriminación.

Conoce y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información, seleccionarla y construir conocimiento.

Valores que se destacan

Amor, cooperación, diversidad, identidad, perseverancia.

Preguntas para pensar, para hablar

¿Tienes hermanos(as)? ¿Recuerdas cuando nacieron? ¿Qué sentimiento te produjo este hecho? ¿En qué situaciones te has sentido desplazado o excluido por tu familia o amigos? ¿Cómo actuarías si tu hermano(a), al nacer, tuviera una discapacidad? ¿Con qué actitud has enfrentado situaciones difíciles en tu familia?

15 minutos

Actividades para empezar

Con el fin de contextualizar la obra, pregunte a los alumnos qué saben sobre el Síndrome de Down. Muchos

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto

minutos Tiempo estimado

Atados a una estrella

piensan que es una enfermedad, cuando se trata de una alteración genética. Después de activar sus conocimientos previos, motívelos a leer sobre el tema en libros e internet, en sitios como <https://goo.gl/yzEU1M> y <https://goo.gl/yKdJZI>. Pongan en común sus hallazgos y lo que les llamó más la atención, para luego iniciar con la lectura.

50 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Lean en voz alta los tres primeros capítulos en el aula. Pregunte: ¿Cuál es el problema que enfrenta Adelita? ¿Cuál es la discapacidad que tiene Lucero? ¿Cómo afecta a la familia? ¿Qué piensan que va a pasar?

Pida a los alumnos que lean por su cuenta hasta la página 49. Comenten: ¿Qué opinan de la dinámica familiar? ¿Cómo ha reaccionado cada uno hacia Lucero? ¿Creen que la mamá de Adelita está comportándose adecuadamente? ¿Qué podrá hacer la niña?

Continúen hasta la página 92. Dialoguen: ¿Qué piensan de la evolución de cada miembro de la familia? ¿Qué harían ustedes si estuvieran en el lugar de uno de ellos? ¿Podrá hacer algo Adelita para ayudar a sus papás?

Terminen la novela y pregunte: ¿Les gustó la obra, sí o no y por qué? ¿Qué les pareció el final? ¿Cambiaría la historia si el narrador fuera otro? ¿Modificó de alguna manera su percepción sobre el Síndrome de Down?

CG OI EI RC RE 10 minutos cada pausa

Actividades de cierre

Un folleto informativo. Organice a los alumnos en binas. Pida que retomen la lectura y la investigación que hicieron antes de leer el libro, y la complementen con nueva información para escribir un folleto sobre el Síndrome de Down que difundirán en la comunidad escolar. En los contenidos pueden estar: sus causas, el tipo de atención que requieren, las instituciones que atienden y brindan apoyo a los familiares y niños, etc.

CG OI EI RC RE 45 minutos

Questionando a la familia. Organice un debate en torno a las actitudes que los familiares tenían con Lucero. Divida al grupo en cuatro equipos, cada uno defenderá la actitud de un personaje: el padre, la madre, Adelita y Andrés. Inicie el debate a partir de la pregunta: ¿Quién actuó en la forma correcta con Lucero? Pida a los jóvenes que sustenten sus argumentos con citas de la novela y la investigación que hicieron. Promueva que lleguen a conclusiones.

CG EI RC 45 minutos

Reseña literaria. Pregunte a los estudiantes: ¿Por qué el libro se titula *Atados a una estrella*? Invítelos a que de tarea, en uno o dos párrafos, redacten una reseña del libro como si fuera para un amigo, y después, escriban su opinión o comentario respecto a:

1. Los conflictos que enfrenta la protagonista.
2. Los temas que aborda el libro.
3. La manera en que está escrito el libro.

CG OI EI RC RE 10 minutos

Empresas socialmente responsables. En nuestro país cada vez son más las empresas que se preocupan por abrir oportunidades para las personas con capacidades diferentes. Invite a los alumnos a leer el artículo que está en goo.gl/Hwo1TD, para luego investigar más sobre compañías que dan empleo a personas con Síndrome de Down. Pídales que elijan una empresa para entrar a su página de Facebook y dejar un comentario con su opinión sobre su apoyo a este sector de la sociedad.

CG OI RC 30 minutos

Evaluación

Esta novela pone en contacto a los lectores con una problemática aún presente en nuestra sociedad: la aceptación de las personas con capacidades diferentes y su inclusión como miembros activos con los mismos derechos que los demás. Las actividades se dirigen a mejorar los niveles de comprensión lectora y la profundización en la obra, así como fomentar el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas y el trabajo colaborativo. Evalúe los desempeños individuales en las distintas propuestas, en cuanto a su

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto

minutos Tiempo estimado

Atados a una estrella

capacidad de expresión oral y escrita, la atención y el respeto que presten a sus compañeros, su aprovechamiento de las TIC, y la calidad de sus productos y participaciones.

De la lectura a la escritura

Haga notar a los jóvenes lectores que el tema que aborda este libro es de relevancia social, no sólo por los problemas que enfrenta una familia, sino porque en nuestra sociedad, a pesar de todas las campañas de integración de las personas con capacidades diferentes, siguen existiendo actitudes discriminatorias hacia ellas. Motívelos a expresar su punto de vista sobre este asunto, basados en sus experiencias personales.

A continuación, introdúzcalos al tipo textual: ensayo argumentativo. Tenga preparados algunos ejemplos de ensayos argumentativos que puedan leer en plenaria para analizar el contenido, la estructura y los recursos estilísticos utilizados por los autores. Puede encontrar algunos en goo.gl/W3M40D

Escribir...

Proponga a los alumnos escribir sus propios ensayos argumentativos con el tema de la inclusión. Con base en el análisis realizado, refuerce las partes que deben incluir: introducción, tesis, argumentos y conclusión. Recuérdeles que la función de un ensayo es persuadir al lector para que apoye la visión personal del autor.

Oriéntelos para que se documenten sobre el tema con el fin de conseguir información de soporte para su tesis. Acuerden las extensiones mínima y máxima para sus ensayos. Una vez que tengan sus borradores, pida que los revisen para identificar las correcciones que requieran, de fondo o de forma. Después de la revisión los pasarán en limpio para obtener su versión final.

Revisión del texto

Copie los siguientes criterios en el pizarrón para que cada joven autoevalúe su ensayo y haga las correcciones necesarias:

CONTENIDO	Sí	No
¿El título refleja el contenido del ensayo?		
¿La introducción es clara e invita a la reflexión sobre el tema?		
¿Se establece la tesis con claridad y se aportan argumentos que la sostengan?		
¿La conclusión es coherente con el contenido y concentra las ideas plasmadas?		
FORMA		
¿La redacción es comprensible y coherente?		
¿La secuencia de los párrafos es correcta?		
¿Tiene la longitud propuesta?		
¿Se atendió a la ortografía, reglas de acentuación y gramática?		

Al finalizar, solicite a los estudiantes que compartan sus impresiones en torno al acto de escritura de su ensayo: la facilidad o dificultad para encontrar y seleccionar fuentes fidedignas, redactar con claridad su tesis y sus argumentos, y su capacidad para persuadir a los lectores. Por último, pregúnteles qué aprendieron sobre este tipo textual.

Tiempo

Tres sesiones de una hora.