Cazadores de croquetas

Autor: Juan Villoro
Ilustrador: Valeria Gallo
Colección: El Barco de Vapor
Serie: Los Piratas
Edición: 1a., 2007

Juan Villoro: nació en 1956 en la Ciudad de México. Cursó la licenciatura en Sociología en la Universidad Autónoma Metropolitana. Fue conductor en Radio Educación, agregado cultural en la Embajada de México en Berlín y director del suplemento *La Jornada Semanal.* Impartió talleres de creación literaria y cursos en el Instituto Nacional de Bellas Artes y en la UNAM, y ha colaborado en diversas revistas de circulación nacional con temas que van desde los deportes hasta el rock y el cine, además de literatura. Fue becario del Sistema Nacional de Creadores Artísticos y del INBA en el área de narrativa. Su primera novela se publicó en 1991. Ha recibido los premios Cuauhtémoc de traducción y Xavier Villaurrutia. Escribe tanto para el público adulto como para el infantil. Entre sus obras dirigidas a niños pueden mencionarse *Las golosinas secretas, El profesor Zíper y la fabulosa guitarra eléctrica* y *Autopista Sanguijuela* y *El taxi de los peluches.*

Valeria Gallo: nació en la Ciudad de México. Estudió Diseño Gráfico en el INBA. Desde entonces, todo su trabajo ha sido dedicado a los niños, animaciones, diseño de personajes, dirección de arte e ilustración de libros, entre otros. Un aspecto de su trabajo que le gusta es que cambia constantemente; evoluciona cada día, por lo que puede variar las técnicas, los personajes y el uso del color para crear nuevas propuestas. Con esto trata de detonar sentimientos y diferentes tipos de respuesta en quien observa su obra. Entre los libros que ha ilustrado pueden mencionarse *El zopilote y la chirimía* y *Nunca es demasiado circo*, este último publicado por Ediciones SM.

Descripción de la obra

Hay una gran variedad de perros, pero todos se caracterizan por su instinto, su excelente olfato y su gusto por la comida que preparan los humanos. Hay perros que comen espagueti, sándwiches, helados, arroz o hasta pizza. Sin embargo, olvidan que hay cosas que les hacen daño. A causa de esto, el veterinario Ramón, con frecuencia, tiene que atender a perros que han comido cosas poco recomendables. Cuando la pequeña Carmen le dice que no quiere que su perro coma comida de perros porque la encuentra muy aburrida, el veterinario le cuenta que él ha encontrado la manera de que los canes relacionen las croquetas con algo divertido, cada año organiza la Gran Cacería de Croquetas, entonces los perros se las comen encantados porque les saben a “cacería en el bosque”.

Relación con contenidos del programa escolar

Desarrollo personal y social: comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Lenguaje y comunicación: comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias por medio del lenguaje oral. Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
Expresión y apreciación artística: comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Valores que se destacan

Amistad, imaginación.

Preguntas para pensar, para hablar

¿Te gustan los animales?, ¿tienes alguna mascota? ¿Te gustan los perros? ¿Te dan miedo?, ¿cómo son los perros?, ¿conoces los nombres de algunas razas y sus características?, ¿cómo se comportan?, ¿sabes qué comen y qué cuidados requieren?

RC **5 minutos**

Actividades para empezar

Haga una actividad de predicción del contenido del libro a partir del título y la ilustración de portada. Antes de mostrar la portada a los niños dígales el título, pregunte qué significa *cazadores* y qué es una croqueta. Luego pida que enlacen las dos palabras, ¿a qué se referirá *Cazadores de croquetas*?

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG	Comprender globalmente	EI	Elaborar una interpretación	RE	Reflexionar sobre la estructura de un texto
OI	Obtener información	RC	Reflexionar sobre el contenido de un texto	minutos	Tiempo estimado

Después muestre la portada y pregúnteles de qué creen que tratará el libro basándose en el título que analizaron y en la ilustración. Una vez que hayan hecho sus hipótesis, invítelos a descubrir la historia imaginada por el autor.

EI RC RE **10 minutos**

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Lea en voz alta hasta la página 16, donde aparecen los perros comiendo una pizza. Indíqueles que pongan atención a las ilustraciones, y pregunte: ¿han visto que los perros olfatean todo?, ¿por qué o para qué creen que lo hagan?, ¿es cierto que encuentran la comida gracias a su olfato?, ¿han visto que les gusta la comida de los humanos?, ¿por qué dicen que el perro es el mejor amigo del hombre?, ¿han visto algún perro comer un alimento poco común para ellos, como mole o pastillas de menta?

OI EI RC **5 minutos**

Continúe con la lectura hasta finalizar el cuento y pregunte: ¿qué formas de croquetas conocen?, ¿creen que los perros prefieran una forma u otra?, ¿piensan que sería posible organizar una Gran Cacería de Croquetas?, ¿les parece buena idea?, ¿les gustaría llevar a su perro, si lo tuvieran?, ¿qué otra opción se les ocurre para que los perros no encuentren aburrido comer croquetas?

EI RC **5 minutos**

Actividades de cierre

• *El que come algo sabroso, se acuerda de algo mejor*. Vuelva a leer a sus alumnos la oración con la que termina el libro, pídales que mencionen algo sabroso que hayan comido y luego que traten de recordar algún momento agradable asociado con esa comida; por ejemplo, el pastel en una fiesta de cumpleaños, un helado en el parque, etc. Motívelos para que platiquen sus recuerdos con el resto del grupo. Posteriormente, invite a que hagan un dibujo sobre ese momento especial. Cuando terminen, anímelos a compartir sus dibujos con todo el grupo.

EI RC RE **15 minutos**

• *Caminito de olores.* Recuerde a sus alumnos lo que leyeron acerca del olfato de los perros y los olores agradables y desagradables. Organícelos en parejas y proporcione materiales diversos, como fomi, papel de china, trozos de cartulina de colores, etc. Invítelos a hacer en una hoja un camino lleno de olores para perros, con los diferentes materiales podrán representar los objetos de los que emanan las fragancias o las pestilencias. Para finalizar, anime a cada pareja a explicar al grupo los olores que incluyeron.

EI RC **15 minutos**

• *Una fiesta perruna*. Proponga a los niños imaginar que son los organizadores de una fiesta para perros. Estimúlelos para que expresen sus ideas acerca del menú que ofrecerían, incluidos alimentos y bebidas, los juegos que organizarían para entretener a los canes y los regalos que les darían. Una vez que hayan planeado todo, invítelos a dibujar entre todos un mural en el que representen cómo sería esa gran fiesta.

EI RC **15 minutos**

• *Al perrito le duele la muela.* Enseñe a sus alumnos esta canción de Cri-Cri, que habla precisamente de lo que le pasa a un perro por morder todo. Luego pueden escenificarla o interpretarla acompañada por diversos instrumentos musicales e invitar a los padres de familia a escucharlos y ver los productos de las actividades.

EI RC **10 minutos**

Evaluación

La realización de actividades que relacionen las experiencias de los niños y sus conocimientos previos con los textos leídos favorece la apropiación de la lectura y que el aprendizaje se vuelva significativo. Valore la participación de los niños durante la ejecución de las propuestas, así como su capacidad para llevar a cabo las actividades sugeridas, que son elementos que ayudan a determinar los niveles de desarrollo en diferentes competencias.

Lectura en familia

Formar lectores es una tarea que beneficia de muchas maneras la comunicación. Si el lector aprende a expresar mejor lo que siente, lo podrá comunicar de manera sensible y efectiva a sus padres, maestros, etc. Leer con la familia brinda esta posibilidad que redundará en beneficios para todos. Aquí se presentan algunas sugerencias para leer en casa. Pida a los padres de familia que realicen las siguientes actividades:

¿Por dónde empezar?

Papá, mamá o un familiar cercano puede pedir al alumno que le cuente el libro. Mientras el pequeño lo hace, pueden

hojearlo juntos para que el adulto haga una rápida lectura e infiera de qué trata la historia.
A continuación lea el libro en voz alta, procurando que el niño vea las imágenes sin dificultades. El lector puede tener al niño en sus piernas o acostarse ambos en el piso.

En el momento de la lectura en familia…

- **E**n casa, se debe tener en cuenta la importancia de que el pequeño se involucre en la lectura. Si el niño desea hacer comentarios, puede hacerlo en cualquier momento; esto no incidirá en la secuencia del libro o la intensidad de la trama, en cambio, le dará la confianza de hablar con libertad en un momento familiar importante.
- **L**as ilustraciones de *Cazadores de croquetas* permiten hacer una lectura de imágenes. Sugiera que vean cómo están representados los perros enfermos.
- **T**ambién pueden hacer preguntas del tipo: *¿Cómo es que huele una zanahoria?* O si han percibido cómo huele algún alimento en particular, *¿es agradable o desagradable? ¿Cuál es el mejor nombre para un perro?*

Reflexionar en familia

Así como se comparten gustos y aficiones con nuestra familia, tambiénn compartimos anécdotas, un lenguaje especial o bromas con los mismos referentes. Por ello es muy enriquecedora la charla que surja a partir de los textos, pues de esta manera se vincula la realidad con lo leído y se generan momentos afectivos.
Algunas preguntas para dialogar pueden ser:

- ¿De qué otra manera te imaginas que pueda verse un animal que ha comido mucha comida de humanos?
- ¿Tus amigos tienen perros? ¿Les gusta comer croquetas?
- ¿Recuerdas si los perros famosos de la televisión o las películas comen croquetas?
- ¿En este libro encontraste algo que no habías visto antes? ¿Por qué crees que aparece en éste?

Para concluir, se puede realizar la siguiente actividad:

- **B**uscar en Internet “razas de perros”. Pueden divertirse mirando la diversidad que existe y probando cuántos conocen y de cuántos sabían el nombre.
- Investigar y elaborar una receta para preparar croquetas que les gusten más a los perros.
- Pregunten a los abuelos o tíos si recuerdan qué comían sus perros cuando ellos eran niños.

Conclusión: El contacto familiar y con quienes se comparten referentes permite a los niños enriquecer su lectura del mundo. Los textos que nos invitan a convivir con las mascotas son básicos para charlar acerca de lo que vemos y vivimos todos los días. A su vez, los padres tienen la posibilidad de transmitir su experiencia de vida, pues seguro conocen una historia de crianza de mascotas y cómo ésta trascendió para ellos.