

¡Una intrusa en mi casa!



Autor e ilustrador: Jacob Grant

Colección: Libros ilustrados

Jacob Grant: nació en Ohio y ahora que se ha trasladado a Chicago, se encierra en su estudio y pasa el tiempo dibujando y creando personajes hasta que, por fin, un buen día, nace un nuevo libro de los muchos que ha escrito y dibujado, por ejemplo, *Gato y oville*. “Actualmente, vivo en Chicago con mi esposa paciente y mis dos hijos no tan pacientes”, expresa el mismo Jacob.

Descripción de la obra

Oso vive siempre preocupado por tener sus cosas ordenadas y limpias. Le gusta cuidarlas, pero hay algo que atiende y protege sobre todo lo demás, a Ursa, su querida amiga de peluche. Ellos dos siempre están juntos, limpian y ordenan la casa por arriba y por abajo, por dentro y por fuera.

Un libro fuera de su sitio es el primer indicio de que algo extraño está por suceder. Al ver el libro de cerca, Oso se sorprende y se enoja al descubrir una telaraña que no le parece ni tantito graciosa. Entonces se obsesiona, empieza a buscar y encontrar más telarañas y llega a la terrible conclusión: ¡tenemos una invasión arácnida en casa!

Oso se horroriza al pensar en su casa invadida, no sólo por una araña, sino por sus hilos pegajosos. Y asegura a Ursa que detesta a ese arácnido porque, recalca, no es como nosotros. Oso y Ursa buscan por todos los rincones, pero ¡nada! No encuentran a la intrusa. En su búsqueda sucede algo terrible que deja a Oso pasmado y sin saber qué hacer. El brazo de Ursa queda atorado bajo un mueble y, al jalarla, Ursa se rompe. Oso está muy angustiado, va de aquí para allá y no sabe cómo ayudar a su amiga. Entonces se lleva una sorpresa: la araña, con su hilo pegajoso, ha arreglado el brazo roto de Ursa. Oso cambia de parecer. Ahora ya le gusta que la araña patona ande por toda la casa y ya no le molestan sus hilos pegajosos. A partir de eso, ya no considera a la araña como una intrusa, sino como una amiga más, y eso es lo que más le gusta en el mundo.

Relación con los contenidos del programa escolar

Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.

Es capaz de expresarse artísticamente.

Expresa lo que comprendió de la lectura de cada texto.

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Comprende al otro de manera empática y establece relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.

Valores que se destacan

Diversidad, respeto, amor, convivencia, solidaridad, amistad.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG

Comprender globalmente

EI

Elaborar una interpretación

RE

Reflexionar sobre la estructura de un texto

OI

Obtener información

RC

Reflexionar sobre el contenido de un texto



Preguntas para pensar, para hablar

Muestre a los alumnos la portada del libro y pida que describan si comprenden el significado de la palabra intrusa. Si alguien lo sabe solicite que lo explique al resto de sus compañeros. Si no, coménteles que un intruso es alguien que ha entrado a un lugar sin invitación ni autorización y que otras palabras similares son extraño o entrometido. Pida que observen la imagen y opinen quién creen que sea la intrusa y por qué. Solicite que describan a los dos animales de la portada y que expresen lo que saben de ellos.

Invítelos a platicar si alguna vez ellos se han sentido como intrusos en algún lugar, por ejemplo, al llegar a una escuela nueva o a una fiesta donde no conocen a nadie. Pida que digan qué harían para que un niño nuevo en la escuela no se sintiera como un intruso.

10 minutos

Actividades para empezar

Invite a sus alumnos a leer juntos y en voz alta el libro. Deténgase en cada página para que comenten lo que se percibe en las ilustraciones.

Cuando hayan concluido la lectura formule preguntas como las siguientes: ¿Qué hacía Oso la mayor parte del tiempo? ¿Quién es Ursa? ¿Por qué Oso se disgusta tanto al encontrar telarañas en su casa? ¿Qué le hace cambiar de opinión con respecto a la intrusa? ¿Qué es lo que le gusta a Oso más que nada en el mundo?

Regresen al principio del libro y hagan juntos una lectura de las imágenes. Pregunte, por ejemplo: ¿Cómo se rompe el brazo de Ursa? O, por los objetos que hay en su casa ¿qué actividades le gusta realizar a Oso?

CG EI RC 30 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Pida que expresen si les gustó la historia. Solicite que un voluntario la cuente con sus propias palabras frente al grupo.

Invítelos a describir las características, tanto físicas, como de personalidad de los tres personajes del cuento.

Sugiera que echen a andar su imaginación e inventen diferentes finales para la historia.

Comente con el grupo el término de inclusión, el cual se refiere a la aceptación de un grupo de personas con características diferentes para que puedan disfrutar de los mismos derechos que todos los demás.

Después pregunte si creen que *¡Una intrusa en mi casa!* es una historia sobre inclusión y por qué.

CG EI RC RE 15 minutos

Actividades de cierre

El fabuloso hilo de araña. Pida a sus alumnos que observen y describan lo que sucede en el libro en la página 31. Proporcíoneles la siguiente información. El hilo de seda que producen las arañas tiene características sorprendentes. Es más resistente que un hilo de acero del mismo grueso. Además, tiene propiedades que los científicos estudian con interés para utilizarlas tanto en la medicina como en la industria. Las arañas producen diferentes hilos, unos pegajosos para atrapar a los insectos de los que se alimentan y otros sin pegamento para poderse deslizar ellas mismas sobre sus telarañas, en las que depositan los huevecillos de sus crías.

Proporcione un trozo de estambre a cada niño y pídale que lo enreden entre las patas de las sillas para construir una telaraña colectiva en el salón y luego traten de caminar entre ella jugando que son arañas.

CG OI 30 minutos

Arañas en el espacio. Dibuje en el pizarrón la forma típica de una telaraña y pida a los alumnos que la copien en una hoja de papel. Dígales que, generalmente, la arañas tejen telarañas con esta forma.



Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

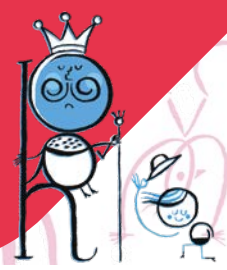
CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto



Luego comente con ellos que una estudiante norteamericana propuso un proyecto a la NASA, la agencia que se encarga de los vuelos espaciales en ese país, que consistía en enviar arañas al espacio y observar su comportamiento. En 1973 se enviaron dos arañas, Arabella y Anita a la estación Skylab. Al principio, la falta de gravedad les afectó tanto que tejieron telarañas de formas irregulares. Poco a poco se fueron adaptando, pero los hilos que producen en el espacio son más delgados que los que hacen en la Tierra.

Proponga ahora que los niños hagan otro dibujo de una telaraña chueca, como de araña descontrolada en el espacio.

OI 30 minutos

Canciones de arañas. Pregunte a sus alumnos si alguno conoce una canción sobre arañas. Si así es, invítelo a que la cante. Muestre a sus alumnos los siguientes videos de canciones o simplemente póngales el audio para que las aprendan:

“Un elefante se balanceaba” <https://url2.cl/VpU2Y>

Comente que esta canción intenta dar una idea de lo resistentes que son los hilos de las telarañas.

“Che araña” <https://url2.cl/nziA>

“Witsi witsi araña” <https://url2.cl/1KuXD>

OI RE 30 minutos

Para desarrollar el pensamiento crítico

Motive una charla con sus alumnos sobre los nuevos amigos. Enfóquela a la idea de que las primeras impresiones sobre las personas, en ocasiones se transforman al paso del tiempo. Hablen de los prejuicios que a veces nos impiden acercarnos a alguien por creerlo diferente y que, cuando lo conocemos más a fondo, nos damos cuenta de que podemos tener muchas similitudes. Comenten también sobre cómo las diferencias pueden enriquecernos.

Pida que aterricen la discusión con las características específicas de los personajes del libro. ¿Qué cualidad tuvo la araña que Oso no tenía? ¿Por qué al final la intrusa se convierte en una nueva amiga de Oso?

Invítelos a opinar si consideran que es bueno ser ordenado. Pida que digan si conocen a una persona que sea tal vez excesivamente meticulosa y que no le guste que esté nada fuera de lugar. Mencione que cualquier característica que puede ser buena, si se lleva al exceso, puede ser negativa o molesta para los demás.

Evaluación

Para evaluar si los niños comprendieron el contenido y observaron con atención las ilustraciones pida que relaten la historia y que describan paso a paso detalles sobre la misma, por ejemplo: ¿De qué color es Oso? ¿Cómo le gusta tener su casa? ¿De qué eran los cuadros que tenía en las paredes? ¿Cuántas patas tenía la araña y qué hacía con ellas? ¿Para qué utilizaba sus telarañas? ¿Por qué a Oso no le gustaban?

Lectura en familia

Invite a los padres y familiares a compartir la lectura con los niños. Asegúreles que, además de proporcionarles momentos muy agradables, los ayudará a estrechar sus lazos afectivos. El libro *¡Una intrusa en mi casa!* es una oportunidad para charlar sobre temas como el respeto hacia los diferentes tipos de personas, la amistad, el orden y la limpieza.

Para propiciar una buena lectura, sugiérales buscar un lugar cómodo y bien iluminado, además de una hora en la no tengan prisa, en la que se sientan relajados y dispuestos.

¿Por dónde empezar?

Sugiera a los padres de familia que pregunten a los niños si ya leyeron el libro en la escuela, si les gustó y por qué les gustaría compartirlo con ellos.

Pida que antes de la lectura, pregunten a sus niños sobre sus amigos. ¿Cuáles son sus nombres? ¿Por qué les caen bien? ¿Qué es lo que les gusta de ellos? ¿Cómo iniciaron su amistad?

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto



En el momento de la lectura en familia

Invítelos a leer pausadamente el libro y a detenerse a conversar sobre el texto y las ilustraciones.

A los niños pequeños les gusta mucho leer varias veces el mismo libro. Pida que, si su hijo se lo pide, lean juntos cuantas veces lo solicite y que, después de varias lecturas, narre la historia, aunque no la lea.

Aconséjeles que el papá o la mamá le pregunte: ¿Qué fue lo que más le gustó del libro? ¿Qué no le gustó? Y si cambiaría algo en la historia.

Reflexión en familia

Pregunte a su hijo si le parece exagerada la reacción de Oso al encontrar una intrusa en su casa. Comente que hay personas que tienen miedo a las arañas e indague si a él le producen esa sensación. Dígale que, aunque existen arañas venenosas, la mayoría son inofensivas.

Para concluir, se puede realizar lo siguiente

Comparta con su hijo alguna canción, anécdota, o información que tenga sobre los osos o sobre las arañas.

Busque en internet imágenes de arañas y traten juntos de identificar a cuál se parece la araña del cuento.

Conclusión

El libro *¡Una intrusa en mi casa!* aborda el tema de los prejuicios que a veces tenemos al encontrar a alguien diferente y cómo, al hacerlos a un lado, podemos lograr una nueva amistad. También ofrece una oportunidad para conversar sobre los hábitos de orden y limpieza.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto