



Yo quiero ser ...



Autor e ilustrador: Tony Ross

Colección: El Barco de Vapor

Serie: Los Piratas

Tony Ross: *Pablo Diablo*, *Mi pequeña princesa* y *Lobito* son tres colecciones de cuentos infantiles de este autor británico, nacido en Londres, Inglaterra el 10 de agosto de 1938. Estudió en la Escuela de Arte de Liverpool y en el principio de su carrera trabajó como diseñador gráfico, historietista y director artístico de una agencia de publicidad.

Para fortuna de los niños, Tony Ross abandonó esos trabajos para dedicarse exclusivamente a escribir e ilustrar cuentos infantiles. El primer libro que publicó fue *Goldilocks y los tres osos*. Ha ilustrado cuentos de autores reconocidos, como Roald Dahl, Paula Danziger, Francesca Simon o Michael Palin, y junto con Jeanne Willis publicó una serie sobre un profesor extraterrestre de nombre Dr. Xangle.

Tony Ross recibió en tres ocasiones el premio Silver Paintbrush Award, en 1980, 1984 y 1995. También le otorgaron el German Children's Book Prize de 1986 y el Dutch Silver Pencil Award como mejor autor extranjero.

Sus personajes fueron tan exitosos en Inglaterra, que pronto se convirtieron en una serie de dibujos animados que se transmitió en televisión. Sus libros han sido traducidos a diversas lenguas y se conocen en muchos países.

Descripción de la obra

La princesita es una niña pequeña; sin embargo, un día se da cuenta de que está comenzando a crecer y le preocupa no saber qué hacer, cómo cambiar. Pregunta a los personajes cercanos para que la orienten. Cada uno, acorde a su punto de vista o a su ocupación, sugiere un adjetivo que la princesita va acumulando: buena, cariñosa, limpia, valiente, buena nadadora, inteligente, saludable.

Mientras formula la pregunta a sus allegados, unos ratones viven una divertida aventura en segundo plano al hurtar una tira de chorizos de la cocina.

Finalmente, la princesita, abrumada ante tantas sugerencias, pregunta a la criada, quien emite tal vez la respuesta más sensata. Primero dice no sé, y luego simplemente le devuelve la pregunta: ¿Qué quieres ser tú?

Ella, por lo pronto, sólo quiere ser alta, y su hermano pequeño le asegura que ya es alta, afirmación que le hace recuperar la tranquilidad perdida por la preocupación de crecer.

Relación con los contenidos del programa escolar

Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.

Es capaz de expresarse artísticamente.

Expresa lo que comprendió de la lectura de cada texto.

Comprende al otro de manera empática y establece relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.

Valores que se destacan

Perseverancia, convivencia, generosidad, honestidad, empatía.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto



Preguntas para pensar, para hablar

Observe. Pregunte a sus alumnos si alguna vez se han formulado la pregunta de qué quieren ser cuando sean adultos. Pida que expresen sus distintas proyecciones y que expliquen por qué les gustaría ser lo que dicen. Después haga de nuevo la pregunta, pero cambiando una palabra clave: en vez de qué les gustaría ser, que probablemente se referirán más a un oficio o profesión, cómo les gustaría ser. Ahora seguramente hablarán de cualidades. **Posteriormente,** agregue dos variantes más a la misma pregunta: ¿Quién les gustaría ser en el mundo de la fantasía? Motívelos a expresar detalladamente sus ideas.

15 minutos

Actividades para empezar

Invite a sus alumnos a observar la imagen de la portada y pregunte: ¿Quién será? ¿Por qué trae una corona? ¿Qué creen que hace con los dedos de sus manos? ¿Qué edad calculan que pueda tener? **Lean** juntos el texto del libro y pídale que, cada que identifiquen características de la protagonista, levanten la mano para participar. Durante la lectura vaya anotando en el pizarrón las palabras que le sugiere cada niño y que conteste a la pregunta: ¿Cómo tengo que ser?

Al final quedará elaborada una breve lista:

Buena
Cariñosa
Limpia
Valiente
Buena nadadora
Inteligente
Saludable

Cuando terminen una primera lectura, pida que cierren el libro e invítelos a que mencionen qué niño sugirió cada característica. Si lo dicen correctamente, anote el nombre correspondiente frente al adjetivo.

Pida que abran de nuevo el libro y que recorran sus páginas observando con atención las imágenes. Hágales notar que,

en los cuentos infantiles las imágenes suelen decirnos más cosas de las que narran las palabras, aunque, en este caso, el autor es también quien ilustra el cuento.

CG OI EI RC 20 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Pregunte a los niños si les parecen buenas las sugerencias de las personas a las que pregunta y, regresando a la lista del pizarrón, pida que expliquen para qué podría servirles cada una. Por ejemplo, en qué casos podría servir ser un buen nadador, o ser valiente, o bueno, etcétera.

Pida que imaginen a la princesita pidiéndoles su opinión. Invítelos a expresar lo que ellos hubieran contestado a la pregunta: ¿Cómo tengo que ser? También pídale que expliquen sus respuestas. Enriquezca la lista del pizarrón con las respuestas que considere valiosas.

CG OI EI RC 15 minutos

Actividades de cierre

Atrás de la princesita... pida que recuerden la observación atenta que hicieron de las imágenes y solicite que alguien relate qué hacen los ratones mientras la princesita pregunta a los adultos y qué sucede al final de esa otra historia que también se narra en el libro.

CG RC 10 minutos

Inventando un reino... Invite a sus alumnos a cerrar los ojos y a echar a volar su imaginación para inventar cómo es el reino de la princesita. Pida que, con la aportación de todos, y con sugerencias muy disparatadas respondan las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nombre del reino donde vive la princesita? ¿Cuál es el idioma que hablan los habitantes de este reino? ¿Cuál es la moneda que usan en este reino?

Escriba las respuestas en el pizarrón y posteriormente realice una votación para decidir las tres respuestas más originales.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto



Proporcióneles hojas para que cada niño dibuje el reino según lo imagine. Sugiera que piensen si lo ubicarán en un bosque, una selva o una ciudad, si hará frío o calor, si será en esta época, en una pasada o futura.

CG EI RC 30 minutos

Princesas y príncipes famosos. Pida a los niños que hagan un ejercicio de memoria, piensen en los cuentos, películas o caricaturas que han visto y mencionen a los príncipes y princesas que recuerden y opinen si tenían las cualidades que los adultos sugieren que debe tener la princesita del cuento.

OI 15 minutos

Para desarrollar el pensamiento crítico

Motive entre sus alumnos un debate alrededor de esta pregunta: ¿Creen que al crecer la gente debe cambiar?

Para enriquecer la discusión pregunte: ¿Cómo cambian las personas cuando crecen?

¿Qué deberían conservar los adultos de cuando fueron niños?
¿Creen que a las personas mayores ya no les gusta jugar?
¿Piensan que los adultos se preocupan demasiado?

Evaluación

Evalúe primero si los niños comprendieron el contenido del libro formulando preguntas como las siguientes: ¿A qué personas pregunta la princesa cómo debe cambiar? ¿Qué hace la princesa para ser valiente? ¿Por qué se angustia con tantas respuestas? ¿Qué la deja tranquila en la parte final de la historia?

Haga preguntas relacionadas con las imágenes para comprobar si pusieron especial atención en ellas: ¿Cómo se da cuenta la princesa de que está creciendo? ¿Qué hace frente al espejo antes de preguntar a los adultos? ¿A quién abraza la mamá de la princesa? ¿A qué juega con el primer ministro? ¿Qué tiene la doctora en la piel?, ¿Además de colgar ropa a quién cuelga la criada en el tendedero?

Lectura en familia

Repetir en casa, con sus padres, la lectura que los niños hicieron en el salón de clase puede agregar una resignificación al contenido del libro. Es seguro que, al leerlo con sus seres queridos, comentarán aspectos diferentes a los que abordaron con sus compañeros. Esta acción permite potenciar la aportación de un libro.

Solicite a los padres que compartan con sus hijos la lectura, que lo hagan en un momento de calma, propicio para intercambiar opiniones y hacer de éste un acto placentero para ambos.

Yo quiero ser es un libro que permite reflexionar sobre las cualidades que un niño debiera procurar desarrollar desde edad temprana. El tono desenfadado del texto y las imágenes provoca que su lectura sea gozosa.

¿Por dónde empezar?

Comuniqué a los padres de familia que el libro *Yo quiero ser* trata sobre una niña pequeña que siente que está creciendo y debe cambiar, pero como no sabe de qué manera hacerlo, pregunta a los adultos cercanos. Hábleles de que esta es una oportunidad para charlar con los pequeños acerca de las distintas etapas durante el crecimiento y desarrollo de las personas. Pueden conversar sobre la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez. Sugiera que comenten los aspectos positivos de cada periodo.

En el momento de la lectura en familia

Pida a los padres de familia que, lean el libro deteniéndose en cada página para apreciar, además del texto, las imágenes y las historias paralelas que éstas cuentan.

Será interesante revisar por qué cada persona sugiere una cualidad que la princesita debe desarrollar desde su particular perspectiva. Por ejemplo, para el almirante, resulta muy importante aprender a nadar.

Pueden preguntar a los niños cuál sería la sugerencia de distintas personas según su ocupación, por ejemplo, para un barrendero, saber barrer, para un abogado, saber argumentar,

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto



para un astrónomo, ser un buen observador del cielo, para un científico, formular preguntas y buscar respuestas, para un escritor, que le guste leer y escribir, etcétera.

Reflexión en familia

Sugiera que comenten con los niños que, así como la estatura y los rasgos de las personas cambian conforme crecen, también sus gustos y necesidades se modifican, y por eso existen libros para todas las etapas. El libro *Yo quiero ser*, por ejemplo, es propio para niños pequeños, pero luego se irán acercando a otras lecturas. Los padres pueden hacer una reflexión sobre cuáles fueron sus libros preferidos cuando eran preescolares, cuando cursaban la primaria, cuando se convirtieron en adolescentes y finalmente, los que les gustan en la etapa actual. Compartir esta información con sus hijos, puede motivar a los niños a buscar más adelante los libros que encantaron a sus padres.

Para concluir, se puede realizar lo siguiente

Si no lo han hecho ya, sugiera que elijan un lugar específico de la casa para que el niño se coloque contra la pared y, con una regla y un lápiz, marquen su altura. A un lado de la rayita trazada pueden agregar la fecha. Con una cinta métrica comprueben la altura en centímetros del niño. Después de un tiempo, recomiende que repitan la misma acción y comprueben la altura de las rayas. Los niños experimentan gran emoción al comprobar tangiblemente su crecimiento.

Conclusión

El libro *Yo quiero ser* permite a sus lectores hacer una reflexión sobre la proyección que suelen hacer los niños hacia su propio futuro y su fantasía recurrente de imaginarse adultos. Y ya que los seres humanos somos los únicos animales que tenemos esa posibilidad de dejar por momentos el presente y vislumbrar el futuro, vale la pena estimular esa característica.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG

Comprender globalmente

OI

Obtener información

EI

Elaborar una interpretación

RC

Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE

Reflexionar sobre la estructura de un texto