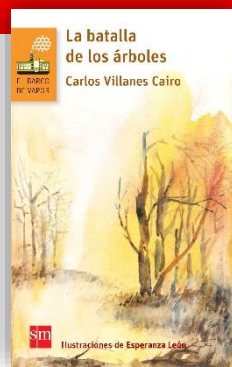


La batalla de los árboles



Autor: José A. del Cañizo
Colección: El Barco de Vapor
Serie: Roja
Edición: 32a. ed. 2006

Carlos Villanes Cairo: nació en la ciudad de Yauli, Perú, en 1945 reside en España desde 1984. Es doctor en filología hispánica, crítico literario y narrador, ha sido profesor de Lengua y Literatura y periodista. Ediciones SM ha publicado de su autoría *Las ballenas cautivas*, *Destino: La plaza roja y Retorno a la libertad*, los dos últimos de la colección Gran Angular los cuales ganaron el Premio Internacional Gran Angular, patrocinado por Ediciones SM en Madrid, España.

Descripción de la obra

Daniel vive en la calle Álvarez de Castro, en Madrid, con sus padres y su perro Duque, no tiene hermanos pero le encantaría tener uno. Luis, su padre, trabaja combatiendo incendios forestales. Una noche, recibe una llamada, se ha producido un gran incendio en las cercanías de Oviedo, en Valdeaguas, donde viven su cuñada y su familia.

Al día siguiente, Daniel sale a pasear con Duque y se sientan en una banca. De pronto, Daniel oye que alguien lo llama, pero no ve a nadie, es el abuelo Joaquín que está escondido a sus espaldas y tiene algo muy importante que comunicarle. Don Joaquín es un anciano al que los niños llaman abuelo, él disfruta de descansar largos ratos en los bancos de la calle y se ha enterado de una trágica noticia: todos los árboles de la calle desaparecerán, pues pronto se construirá un gran estacionamiento subterráneo que terminará con todos los árboles.

Valdeaguas es un pueblo pequeño y el fuego ha alcanzado al menos nueve casas, entre ellas la de Paloma, prima de Daniel. Ellos han perdido casi todo y el fuego sigue avanzando, así que el papá de Paloma permanece en el pueblo para combatir el fuego como voluntario y ella y su madre viajar a Madrid para hospedarse en casa de Daniel.

Daniel llama a sus amigos para contarles las últimas noticias, en la escuela también anuncian la construcción del estacionamiento, varios alumnos y algunos profesores se animan a participar en la defensa de los árboles. Los

ancianos y niños de la calle Álvarez de Castro son los principales defensores de los árboles, se plantan con pancartas frente a las máquinas de construcción para detener las obras. Por otra parte, Luis sigue en la lucha contra el fuego, han planeado una estrategia de contrafuego con los vecinos voluntarios y el equipo de bomberos. Un sospechoso de causar el fuego ha sido detenido, la gente se arremolina para ofender al supuesto culpable, un hombre maduro llamado Antolín Nieto. Muchas evidencias han sido encontradas en su propiedad, todo apunta a que él ha sido el causante del desastre, más el hombre se declara inocente en todo momento, afirmando haber estado en Oviedo en el momento en que el fuego se inició. Había ido en busca de otro hombre para pagarle una deuda atrasada y, al no encontrarlo, decidió esperar en ese lugar, pero no cuenta con ningún testigo. Antolín recuerda que ese mismo día saludó a la niña Paloma, quizá ella podría confirmar su historia.

El padre de Paloma le llama por teléfono y le pregunta si conoce a un hombre de nombre Antolín, Paloma lo niega y se deja llevar por la tristeza y el coraje de su pérdida, desea que el culpable pague en la cárcel. Días después, la madre de Paloma le muestra la fotografía del acusado, entonces Paloma recuerda: conoce a Antolín, pero no con ese nombre, siempre lo han llamado Antón. A pesar de la declaración de Paloma, Antolín no es liberado, aún faltan otros hechos por confirmar para declararlo inocente.

Una noche descubren que las obras, no pueden continuar, del estacionamiento hay filtraciones de agua que ponen en riesgo los cimientos de las viviendas. Poco después, el alcalde declara que las obras serán suspendidas y que los pocos árboles perdidos serán reemplazados, por fin la batalla ha sido ganada. Cuando todos los esfuerzos por extinguir el fuego parecen insuficientes, sucede algo maravilloso: comienza a llover, y poco a poco, el fuego cede ante la lluvia. Es entonces cuando la policía descubre nuevas pistas para capturar al culpable del incendio. Han encontrado un encendedor que contiene las huellas del culpable. La batalla de los árboles ha terminado y pronto comenzarán a reforestar el área afectada.

Relación con contenidos del programa escolar

Español. Lengua hablada: situaciones comunicativas: descripción de personajes conocidos, sus rasgos físicos y conducta.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado

La batalla de los árboles

Lengua hablada: situaciones comunicativas: identificación de relaciones causales descritas en diferentes tipos de texto; redacción individual de textos.

Recreación literaria: situaciones comunicativas: lectura comentada y compartida.

Valores que se destacan

Amistad, amor por la familia, amor por la naturaleza, honestidad, unión, valentía, perseverancia.

Preguntas para pensar, para hablar

¿Hay áreas verdes en la colonia o barrio dónde vives? ¿Crees que es importante que haya áreas verdes en las zonas urbanas?, ¿por qué? ¿Has estado en un bosque? ¿Te has enterado del derribamiento de árboles para construir edificios, calles o estacionamientos?, ¿qué opinas de ese tipo de hechos? ¿Te has enterado de algún incendio forestal?, ¿sabes cómo se llegan a producir esos incendios?, ¿cómo pueden evitarse?

Actividades para empezar

Organice al grupo en equipos y pida que comenten sobre la importancia de las áreas verdes y los factores que ponen en riesgo los lugares arbolados en las ciudades y los bosques en las zonas rurales. Para ello, proponga algunas de las preguntas de la sección anterior. Después de un tiempo pertinente, invite a los equipos a comentar con el grupo las ideas más relevantes en relación con la conversación que tuvieron. Enseguida, haga una breve presentación del libro que leerán, *La batalla de los árboles*. Mencione que la historia que se narra transcurre en España, tanto en la ciudad de Madrid como en la provincia.

RC 15 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Lea en voz alta para todo el grupo, los dos primeros capítulos y pida que los alumnos sigan la lectura en sus libros. Después, invítelos a identificar los elementos más relevantes de la historia que comienza a narrarse, como los siguientes.

¿Quiénes son los personajes? Daniel, sus padres, Duque, Don Joaquín, los amiguitos de Daniel, el coronel Espíndola y el alcalde de Valdeaguas. ¿Cuáles son los lugares donde

transcurren las acciones? El barrio de Chamberí y el pueblo de Valdeaguas.

¿Cuáles son los conflictos en la narración? El riesgo de que los árboles del barrio de Chamberí sean derribados por el plan de construcción de un estacionamiento; el incendio forestal en Valdeaguas.

CG **OI** **EI** **RC** 15 minutos

Posteriormente, invite a los alumnos a leer de manera individual los demás capítulos y recomiende que, al leer presten atención en los siguientes aspectos.

¿Qué nuevos personajes aparecen en la historia?

¿Cuáles son los nuevos conflictos que se agregan a la historia?

¿Cómo se van resolviendo?

Anímelos a escribir las palabras cuyo significado desconozcan o les resulte difícil para posteriormente consultarlas en diccionarios. Una vez que concluyan la lectura del libro, invite a los alumnos a pensar en una palabra que represente algún aspecto relevante de la historia; después, pida que pasen, de uno en uno, a escribir la palabra elegida en el pizarrón. Posteriormente, invítelos a reconstruir la historia, utilizando las palabras anotadas; para ello, guíe a los alumnos con preguntas como: ¿qué pasó en *La batalla de los árboles*?, ¿quiénes estuvieron ahí?, ¿qué acontecimiento o acción resultó muy grave para los personajes?, ¿cómo se resolvieron los problemas?, etc. Por último, pregunte qué les gustó más o menos de esta historia.

CG **OI** **EI** **RC** 15 minutos

Actividades de cierre

Invite a los alumnos a escribir una carta dirigida a Paloma o Daniel, en la cual les expresen su experiencia en relación con las áreas verdes que hay cerca de sus casas y qué piensan hacer para cuidarlas o contribuir a su mantenimiento. Para tal efecto, escriba en el pizarrón pautas para la redacción de la carta, como las siguientes:

(Lugar y fecha)

Querida Paloma/Querido Daniel:

Espero que las cosas vayan mejor con...

Por mi parte, te quiero contar que en mi barrio/colonia/región...

Sobre el cuidado de las áreas verdes, yo pienso que...

Por esa razón, yo voy a...

Se despide de ti... saludos...

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado

La batalla de los árboles

Tu amigo/a...

P. D.

CG

EI

RC

RE

20 minutos

Evaluación

Las conversaciones basadas en temas tratados en los textos que se leen, así como la redacción que integre a elementos de lo leído, junto con la experiencia personal, son actividades que amplían y refuerzan la comprensión lectora. Atienda a los comentarios de sus alumnos y el contenido de lo que escriban, promueva que los compartan con otros compañeros, ya sea intercambiándolos o leyéndolos frente al grupo. Pida, asimismo, que comenten el trabajo de sus compañeros.

CG

EI

RC

RE

15 minutos

De la lectura a la escritura

Pregunte a los niños si han escuchado la palabra “ecocidio”. Coménteles que se define como “la extensa destrucción, daño o pérdida de ecosistema(s) de un territorio dado, ya sea por mediación humana o por otras causas, a un grado tal que el disfrute pacífico de ese territorio por sus habitantes se ve severamente disminuido”. ¿Cómo relacionan este término con los contenidos del libro?

Introdúzcalos al tipo textual: texto expositivo.

Previo al desarrollo de la actividad puede conseguir algunos ejemplos de textos expositivos para compartirlos con el grupo, leerlos en voz alta y analizar su estructura.

A escribir...

Proponga a los alumnos elaborar un texto expositivo sobre el ecocidio, en el que se incluya información que consideren importante difundir al respecto.

En plenaria elaboren un listado de preguntas para guiar su investigación y determinen cuáles fuentes de información utilizarán para responderlas. Si lo considera oportuno, pueden contemplar también acciones de recuperación del ambiente, como campañas de reforestación, que se estén llevando a cabo en su comunidad.

Indique a los niños que deberán anotar las referencias bibliográficas de las fuentes que usen para responder las preguntas.

Una vez que tengan las respuestas a las preguntas, pídale que redacten su texto expositivo.

Cuando todos hayan terminado sus primeras versiones, solicite que hagan la revisión de sus textos expositivos para determinar si tienen que corregir algo antes de elaborar su versión final.

Revisión del texto

Organice a los alumnos en binas para que revisen los siguientes aspectos de su propio texto expositivo y el de su compañero:

CONTENIDO	Sí	No
¿El título hace referencia al contenido de su texto?		
¿Se da respuesta a todas las preguntas?		
¿El texto es coherente y conciso?		
¿Se incluyen las referencias bibliográficas?		
FORMA		
¿El texto está limpio y ordenado?		
¿Se utilizan correctamente los acentos, los signos de puntuación y las mayúsculas?		
¿No hay faltas de ortografía?		

Invite a los alumnos a compartir los puntos que les llamaron más la atención de sus investigaciones, así como sus experiencias en torno a la elaboración de los mismos, si fue fácil o difícil localizar la información, redactar sus textos y elaborar las referencias bibliográficas.

Pregunte qué aprendieron sobre este tipo textual.

Tiempo

Dos sesiones de una hora.