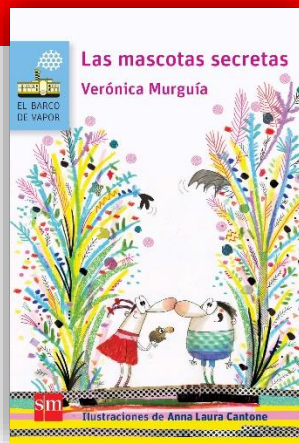


Las mascotas secretas



Autor: Verónica Murguía
Ilustrador: Anna Laura Cantone
Colección: El Barco de Vapor
Serie: Azul
Edición: 1a., 2016

Verónica Murguía: nació en la Ciudad de México, en 1960. Narradora, ilustradora y traductora. Realizó estudios de Artes Plásticas e Historia, que dejó para dedicarse a la escritura. Ha sido locutora en Radio Educación. Desde el año 2000 escribe la columna “Las rayas de la cebra” en el periódico *La Jornada*. Es miembro del Sistema Nacional de Creadores de Arte desde 2001. Ha escrito cuento y novela; entre sus obras pueden citarse *El fuego verde*, *Auliya*, *Ladridos y conjuros* y *Hotel Monstruo ¡Bienvenidos!* Con *Loba* ganó el premio internacional de narrativa juvenil Gran Angular en 2013, otorgado por la Fundación SM de España.

Anna Laura Cantone: nació en Alejandría, Egipto, en 1977. Se graduó en 1999 en el Instituto Europeo de Diseño de Milán, en donde ahora enseña ilustración infantil. Trabaja como ilustradora independiente y además escribe e ilustra sus propias obras. Ha recibido diversos reconocimientos, entre los que pueden mencionarse el Premio Ragazzi de la Feria de Bolonia, así como su selección en la Bienal de Bratislava y en la Feria Internacional del Libro de Taipéi.

Descripción de la obra

Mina y Pedro son muy buenos amigos, vecinos y compañeros de salón. A los dos les encantan el fútbol y los animales; su problema es que en el edificio está prohibido tener mascotas. La mamá de Mina logra convencer a la casera de que la deje tener un hámster; la niña está feliz y Pedro también por ella, pero él

también anhela tener la propia. Su vida cambia cuando le regalan un bebedero para colibrís; pronto se hace amigo de muchos pájaros: sus mascotas secretas. Todo va muy bien de no ser por Pepita, la mejor amiga de Mina, que siente celos de Pedro. Comienza a portarse muy mal con ellos, y trata de causarles problemas en la escuela. Prepara lo peor para cuando se celebre el esperado partido de fútbol del grupo; pero no cuenta con la intervención de las mascotas secretas, que logran no solo impedir su plan, sino que reflexione sobre su mal comportamiento. Acompañada de simpáticas ilustraciones, se trata de una amena historia sobre la amistad y las mascotas, muy cercana a los lectores.

Relación con contenidos del programa escolar

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.

Al analizar situaciones, argumenta y razona, identifica problemas, formula preguntas, fundamenta sus juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.

Reconoce diversas manifestaciones del arte y la cultura, valora la dimensión estética del mundo y es capaz de expresarse con creatividad.

Conoce y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información, seleccionarla y construir conocimiento.

Valores que se destacan

Amistad, respeto, responsabilidad, convivencia.

Preguntas para pensar, para hablar

¿Qué es una mascota? ¿Tienen mascotas? ¿Cuáles son las mascotas más comunes? ¿Y las más raras? ¿Cuáles

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado

Las mascotas secretas

son las diferencias entre los animales domésticos y los silvestres? ¿Qué significa la palabra secreto? ¿Cuáles son las características de algo secreto?

10 minutos

Actividades para empezar

Anote el título del libro en el pizarrón. Recupere el diálogo inicial y pregunte a los niños: ¿Cómo será una mascota secreta? Motívelos a hacer un dibujo en el que plasmen su idea de una mascota secreta. Pida que escriban en dónde viviría y qué haría. Compartan sus creaciones e invítelos a conocer las mascotas imaginadas por la autora del libro.

EI RC 25 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Lean en voz alta en el aula hasta la página 22 y dialoguen: ¿Cómo es la relación entre los tres niños? ¿Creen que los vecinos descubran a la mascota? ¿Qué irá a hacer Pepita en contra de Pedro? ¿Quién de los tres les gustaría que fuera su amigo y por qué?

Pida a los alumnos que lean por su cuenta hasta la página 54. Recuérdeles mirar con atención las ilustraciones. Pregúnteles: ¿Qué opinan del comportamiento de Pepita y sus amigas? ¿Por qué hay niños o niñas que se comportan así? ¿Cuál será el problema de Pepita? ¿Qué le dirían si la conocieran? ¿Y a sus amigas? ¿Qué les parecen las mascotas de Pedro? Sigán leyendo hasta la página 94 y conversen: ¿Sabían eso sobre los mosquitos y los murciélagos? ¿Qué les pareció la presentación de Pedro? ¿Podrán hacer algo Mina y Pedro para que Pepita ya no los moleste? ¿Qué irá a pasar en el partido de fútbol? Para saber más sobre los murciélagos goo.gl/Xp4VnG y goo.gl/ua33WP.

Al terminar el libro platiquen: ¿Le gustó la historia? ¿Y las ilustraciones? ¿Qué opinan del final? ¿Qué les

pareció la forma en que está narrada? ¿Le cambiarían algo, sí o no y por qué? ¿Qué les dirían a sus papás o amigos para invitarlos a leer el libro?

CG OI EI RC RE 5 minutos cada pausa

Actividades de cierre

Desde el punto de vista de... Invite a los niños a elegir una escena del libro para reescribirla, pero ahora desde el punto de vista de una de las mascotas. Platiquen sobre el narrador en primera persona para que les quede claro. Compartan sus textos y comenten las diferentes versiones.

CG OI EI RC RE 30 minutos

10 cualidades de un buen amigo. Solicite a los alumnos recordar cómo se comportaban entre ellos Pedro, Mina y Pepita. ¿En qué demostraban ser buenos amigos? ¿Qué hacía Pepita que la retrataba como mala amiga? En plenaria hagan una lluvia de ideas sobre las cualidades de un buen amigo, para seleccionar luego las diez que consideren más importantes. Pida que cada niño copie la lista en media cartulina y la decore a su gusto, para ponerlo en su recámara y recordar siempre cómo demostrar que son buenos amigos.

CG OI EI RC 40 minutos

Animales salvajes y domésticos. Organice al grupo en equipos y solicite que hagan una investigación sobre las dos clases de animales, en la que incluyan por qué no debemos tener animales silvestres como mascotas. Pida que hagan su presentación electrónica o con carteles que apoyen su exposición. Pueden consultar sitios como goo.gl/WZ2UbT y goo.gl/zLPKnH.

CG OI EI RC 45 minutos

Evaluación

Con estas actividades se promueve el desarrollo de diversas habilidades orales y escritas, así como el pensamiento crítico. Evalúe a los niños

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente

OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación

RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto

minutos Tiempo estimado

Las mascotas secretas

individualmente: su capacidad de expresión oral, la transformación de un texto con el uso de otro narrador, la diferenciación en modelos de comportamiento, sus habilidades para investigar y exponer. Valore asimismo su capacidad para integrarse a las propuestas grupales y por equipo.

De la lectura a la escritura

Proponga a los niños elaborar una encuesta en el colegio para identificar cuáles son las mascotas más comunes y las favoritas, que les sirva de base para elaborar un reporte que den a conocer a la comunidad escolar.

Con anticipación consiga algunos ejemplos de encuestas y reportes de encuestas para analizar en el grupo. Identifiquen su función, sus características y su estructura.

Escribir...

En plenaria elijan las preguntas que incluirán en su encuesta; por la edad de los niños es mejor que se trate de preguntas cerradas. Sugiera preguntar no solo sobre las mascotas que tienen, sino también sobre las que les gustaría tener; podrán darse cuenta de que los reptiles son populares, como las serpientes y las iguanas. Entre los puntos que pueden incluir están:

- Tipo de mascota
- Cómo la consiguieron (regalada, comprada, adoptada)
- Por qué tienen una mascota (compañía, protección, seguridad)
- Muestras de cariño hacia la mascota (besos, caricias, abrazos)
- Qué hacen con su mascota (jugar, dormir, descansar, platicar)

Después de preparar las preguntas, redacten las opciones de respuestas a incluir para cada una.

Determinen la muestra de alumnos a encuestar, en cuanto a grados escolares y número de encuestados.

Recaben la información y enséñeles cómo tabularla para sacar conclusiones.

Organice a los niños en equipos para que cada uno redacte su reporte de acuerdo con lo que determinaron incluir en el mismo.

Una vez que tengan sus textos preliminares, pida que los revisen y hagan las correcciones que sean necesarias para redactar su versión final.

Revisión del texto

Escriba en el pizarrón los siguientes criterios para que cada equipo revise su reporte y determine si requiere hacer o no correcciones:

CONTENIDO	Sí	No
¿El reporte incluye un título que describe su contenido?		
¿El reporte tiene una introducción, desarrollo y conclusiones?		
¿Se explican claramente los resultados obtenidos de la encuesta?		
FORMA		
¿El escrito está limpio y ordenado?		
¿Se usaron correctamente las mayúsculas y los puntos?		
¿Se respetaron las reglas ortográficas?		

Pida a los equipos que compartan sus reportes y seleccionen el o los mejores para difundirlos en el plantel. Dialoguen sobre sus experiencias al diseñar la encuesta, reunir la información, procesarla y finalmente escribir sus reportes. Identifiquen las dificultades que enfrentaron y cómo las resolvieron; por último, comenten lo que aprendieron sobre este tipo textual.

Tiempo

Tres sesiones de una hora