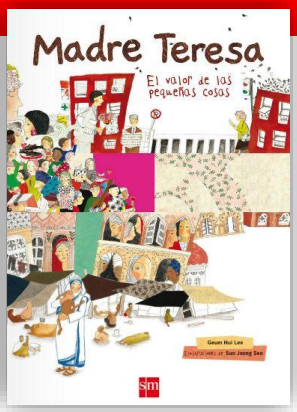
Madre Teresa. El valor de las pequeñas cosas



Autor: Geum Hui Lee
Ilustrador: Sun Jeong Seo
Colección: Informativo
Edición: 1ª, 2015

Geum Hui Lee: es una escritora nacida en Corea. Estudió creación literaria en la Universidad de Chung-Ang y ha colaborado en la creación de libros ilustrados para diversas editoriales. Ahora se dedica a jugar con sus dos hijos y a escribir obras para niños.

Sun Jeong Seo: es una ilustradora nacida en Corea. Estudió pintura en la Universidad de Konkuk y ganó el concurso de la Asociación de Ilustración Editorial de Corea. También fue ganadora del concurso de la Asociación de Ilustradores de Corea. Ha ilustrado muchos libros para niños y jóvenes; entre ellos figuran *El mercado de pulgas con objetos invaluables que son baratos*, *Viaje al pasado*, *El reloj de la jaqueca*.

Descripción de la obra

Se trata de una biografía ilustrada de la Madre Teresa de Calcuta. Está divida en varias partes: la primera narra, como en un relato, quién fue, sus decisiones y acciones, el ejemplo que puso y sus ideas. Luego aparece una breve cronología. La tercera parte es una biografía más formal. Al final se consignan algunas imágenes, explicaciones de ciertos elementos simbólicos del trabajo de la Madre y referencias a organizaciones que siguen su ejemplo. La sencillez del relato y la belleza de sus ilustraciones permitirán un acercamiento a la vida y obra de uno de los personajes más reconocidos del siglo XX: una mujer cuyo trabajo transformó la vida de muchas personas.

Relación con los contenidos del programa escolar

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.
Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano.

Valores que se destacan

Amor, generosidad, humildad.

Preguntas para pensar, para hablar

¿Alguna vez se han sentido solos? ¿Quizá les ha dado miedo? ¿Cómo se sienten cuando están enfermos? ¿Les gusta que mamá o papá los cuiden? ¿Ustedes han ayudado a cuidar a alguien enfermo? ¿Qué hicieron? Cuando un amigo está triste, ¿ustedes qué hacen? ¿Saben cómo se llama al lugar donde reciben a niños huérfanos?, ¿cómo será vivir ahí?

15 minutos

Actividades para empezar

Cuente a los niños que en muchos países del mundo ha habido mujeres y hombres dedicados a ayudar a las personas, a luchar por los derechos y buscar justicia y libertad. Pregúnteles si recuerdan a alguno de esos notables personajes.
Explique que leerán un libro sobre la vida de una mujer que cambió al mundo con sus actos bondadosos y amables: la Madre Teresa de Calcuta. Mencione que cuando lean la biografía, sabrán por qué se le llama así.
Comente que los textos que relatan los acontecimientos más importantes de la vida de una persona se llaman biografías. Con esta obra conocerán qué decisiones tomó

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información
EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto
RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado

la Madre Teresa y las acciones que la convirtieron en una mujer muy importante en el mundo.

Pídales que den un vistazo al libro y opinen si creen que será una lectura interesante y por qué.

20 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Esta obra es muy breve, por lo que le sugerimos llevar a cabo una rutina de actividades vinculadas para que sus alumnos obtengan un desempeño excelente.

1. Lean en voz alta el texto.
2. Después de unas páginas o fragmentos, conversen sobre los aspectos más interesantes.
3. Proponga que dialoguen en equipos.
4. Sugiera hacer breves actividades de escritura.
5. Deje algunas tareas sencillas para la casa.
6. Al iniciar la siguiente sesión, revisen los encargos.

Los diferentes momentos de la rutina de cada sesión no tienen por qué ser pesados ni muy estrictos. Conviene que se den naturalmente conforme leen y que para los niños sea normal comentar el texto, compartir con sus compañeros ideas y sentimientos, vincular la información que obtienen con su contexto y generar un producto con creatividad y entusiasmo.

A continuación, hay una sugerencia de temas sobre los que pueden conversar después de leer algunas páginas; también aparecen unas actividades propuestas y tareas, con el objetivo de cubrir los puntos 2, 4 y 5 de la rutina.

Utilice estas dos frases para guiar toda la lectura del libro: “Hay que educar con el ejemplo” y “Una imagen vale más que mil palabras”. Estas dos ideas representan mucho de lo que hizo la Madre Teresa.

***P**áginas 4 a 9.* Pueden analizar qué son los cuatro lugares que se mencionan (que forman parte de la Casa de la Madre) y a quienes ayudan (orfanatos, asilo de ancianos, hospitales para leprosos, hospicios). Charlen sobre por qué las acciones de la Madre Teresa hacían que la consideran extraordinaria y si los niños la emularían. Algo muy importante a revisar es el “ejemplo a seguir”. Teresa de Calcuta aprendió de su propia madre a ayudar a los demás y luego, con su trabajo ya como religiosa, puso el ejemplo a los demás.

- **P**ídales que recuerden un buen ejemplo que les haya puesto un familiar o amigo; que describan en qué consiste y por qué consideran que es un acto bueno, justo o inteligente (recoger los platos después de comer; cuidar a un bebé; ayudar a cruzar la calle).
- **I**ndique que pregunten a sus papás o abuelos si ellos aprendieron algo de sus padres a partir de un buen ejemplo, como la Madre Teresa de su mamá.

***P**áginas 10 a 15.* En este rango de páginas se puede conversar sobre acciones específicas que hizo Agnes antes de ser religiosa. Por ejemplo, decidió dedicarse a ayudar y por eso se volvió monja; la profesión que estudió es una de las más entregadas y laboriosas: la de educadora. Las pequeñas acciones que hacía, como enseñar a los niños o atender enfermos, eran un compromiso con su misión y un ejemplo.

- Solicite a los chicos que escriban si ellos, alguna vez, han decidido hacer algo bueno por alguien, sin que nadie se los pidiera; que anoten qué y por qué.
- Pídales que pregunten a sus padres a qué se dedican, si les gusta o preferirían hacer otra cosa y por qué.

***P**áginas 16 a 21.* Pueden comentar cómo las acciones de la Madre Teresa provocaron que más personas se sumaran a trabajar por los demás. Su actividad fue un imán que atrajo voluntarios y monjas. Gracias a eso pudo fundar las Misioneras de la Caridad. Revisen qué acciones hacían estas personas y que cualquiera también podría llevarlas a cabo.

- **I**ndíqueles que escriban si le han enseñado a alguien a realizar un acto que consideren bueno; es decir, si ellos han dado un buen ejemplo a una persona.
- **P**ídales investigar si en su comunidad se han desarrollado actividades por el bienestar de los vecinos o del medio ambiente en el que participaran voluntarios; indique que busquen de qué se trataron, cuándo fueron y qué consecuencias tuvieron.

***P**áginas 22 a 31.* Las emociones y sentimientos que causó en las personas el trabajo de la Madre Teresa son algunas

de sus consecuencias más notables. Platiquen sobre lo que se siente recibir ayuda cuando se necesita o qué se experimental al ayudar a los demás sin pedir algo a cambio. Las acciones de la Madre y los voluntarios demostraron que ayudar genera una sensación de alegría y tranquilidad en las personas.

- **S**olicíteles que escriban cómo se sienten cuando sus padres o familiares los cuidan (por ejemplo, cuando están enfermos, tristes o asustados).
- **P**ida que le pregunten a sus padres cómo se sienten cuando ayudan a alguien que no conocen, y que les den un ejemplo. (Como ayudar a alguien en el trabajo, a cambiar una llanta, a cargar algo o al defenderlo.)

***P**áginas 32 a 43.* Las últimas secciones pueden revisarse como un recuento de acontecimientos relevantes y para concluir el libro.

CG OI EI RC RE **30 minutos cada sesión**

Actividades de cierre

***Q**uién fue la Madre Teresa*. Proponga a los niños que escriban con sus propias palabras por qué era célebre la Madre y qué coincidencias buenas creen que tuvo su trabajo y ejemplo.

CG EI **15 minutos**

Evaluación

Con la lectura de esta obra, usted podrá evaluar la capacidad de los niños de identificar causas y consecuencias que no son completamente explícitas en el relato. Por ejemplo, algunas acciones de la Madre Teresa y cómo se sumaron voluntarios o lo que sentían al ayudar. Esto es un nivel de comprensión lectura del texto, porque se infieren relaciones en el contenido que no son evidentes.

También puede valorar si los niños son capaces de comprender la secuencia de las acciones y decisiones que llevaron a la niña Agnes Gonxha a convertirse en la reconocida Madre Teresa. Este libro tiene un argumento claro que va desde el buen ejemplo que recibió de niña, hasta lo frutos que generó su buen ejemplo de adulta.

Por último, analice la forma como los chicos distinguen las diferentes características que ostentan las secciones del libro; cada una persigue un objetivo diferente y, por lo tanto, requiere de una atención distinta.

De la lectura a la escritura

La historia de vida de la Madre Teresa de Calcuta nos puede ayudar a reflexionar sobre la manera como nos relacionamos con otras personas, conocidas y no, y las acciones que decidimos llevar a cabo en beneficio de los demás y nuestro entorno. Aproveche esta oportunidad para que los niños vinculen lo que han leído con su experiencia y contexto.

Proponga a sus alumnos hacer una investigación sobre un problema de la sociedad que podría resolverse con la participación de las personas; con la información obtenida pueden hacer una exposición de un tema de interés y actualidad. La idea es que identifiquen una situación problemática, reflexionen cómo podría participar la gente y propongan pequeñas acciones valiosas que ayudarían a la solución, como en el libro.

Indique que busquen en periódicos recientes o en revistas de difusión científica o noticias información sobre problemas que afectan a la sociedad, como la contaminación (del agua, del aire, del suelo), la escasez de agua, la tala clandestina, el contrabando de animales, la pobreza, la migración, la orfandad de muchos niños por la guerra, la violencia hacia las mujeres, etcétera. Será conveniente que los padres ayuden a los niños a buscar información apropiada y a interpretar las causas de los problemas.

Decida si lo más conveniente es que hagan el resumen en casa con su familia o si llevarán al salón recortes y ahí escribirán su texto. Con lo que redacten podrán preparar material para una exposición: un dibujo en una cartulina, un *collage*, etcétera.

***A** escribir…*

Explique que deberán hacer un resumen en el cual respondan estas preguntas: ¿cuál es el problema?, ¿dónde sucede?, ¿por qué ocurrió?, ¿quiénes son los afectados? Recuerden qué deben hacer para escribirlo:

- **L**eer todo el texto (o textos) para obtener la información.
- **S**ubrayar las ideas más relevantes.
- **T**omar notas de lo que les parezca interesante.
- **E**scribir las ideas en un texto, cuidando que sea coherente.
- **L**eer su resumen para que sepan si faltó algo.
- **C**ompletar la información si fuera necesario.
- **I**ncluir el nombre de los periódicos y revistas que usaron y su fecha de publicación.

Dé las indicaciones que considere necesarias para que comiencen a redactar. Recuérdeles que deben cuidar su ortografía, la puntuación y el uso de mayúsculas; la estructura de sus oraciones, que cada párrafo contenga una idea y las palabras que usan para dar continuidad a los párrafos.

***R**evisión del texto*

Cuando hayan redactado su resumen, solicite que lo intercambien con un compañero para que lo cotejen en vista de las siguientes preguntas:

CONTENIDO	Sí	No
¿En el resumen se describe un problema que afecta a la sociedad?		
¿Se menciona dónde sucede el problema y desde cuándo?		
¿Se puede saber cuáles son las causas y consecuencias del problema?		
¿Se incluyen las fuentes de la información?		
FORMA		
¿El texto tiene faltas de ortografía?		
¿La puntuación y el uso de mayúsculas es correcto?		

Indique a los niños que corrijan su resumen con los comentarios de sus compañeros. Luego, pídales hacer las notas que usarán para su exposición.

Los chicos deben pensar en soluciones que sean resultado de la participación de la gente. Solicite que escriban una ficha adicional con sus propuestas y describan cómo, esa pequeña y valiosa acción, ayudará a cambiar las cosas.

Pídales hacer su material gráfico para apoyar la exposición. Pueden usar sus recortes, dibujos u otras imágenes que les sirvan.

Después, organicen una sesión para las presentaciones. Haga algunas sugerencias para que las exposiciones sean óptimas: a los expositores, hablar en voz alta, leer con cuidado sus notas, hacer explicaciones. A los espectadores, que escuchen atentamente y con respeto, tomen nota y hagan preguntas pertinentes.

Al finalizar la sesión, comenten si consideran que podrán llevar a cabo las acciones propuestas y cómo podrían enseñar a los demás el beneficio de implementarlas.

***T**iempo*

Tres sesiones de una hora.