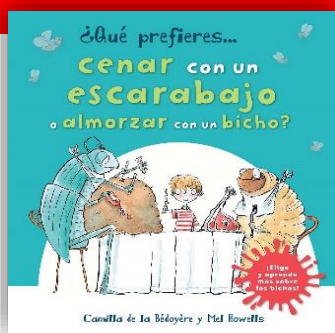


¿Qué prefieres... cenar con un escarabajo o almorzar con un bicho?

Autor: Camilla de la Bédoyère
Ilustrador: Mel Howells
Colección: Informativos
Edición: 1a., 2016



Camilla de la Bédoyère: fue maestra por diez años antes de dedicarse de tiempo completo a la autoría de libros de divulgación. Estudió zoología y geología en la Universidad de Bristol. Desde entonces, ha escrito o editado más de 200 libros para niños y adultos, muchos de los cuales buscan explicar y explorar el mundo natural y nuestra relación con el mismo. Disfruta en particular escribir literatura y divulgación para jóvenes, sobre todo para aquellos que enfrentan dificultades con la lectura. Combina su trabajo como autora con la edición, la elaboración de materiales educativos, consejera en la elaboración de folletos informativos y crítica de libros infantiles. Vive en Londres y siempre que puede, viaja para observar la vida salvaje en acción.

Mel Howells: trabaja en una pequeña población en las afueras de Londres y no ha parado de dibujar desde los siete años, cuando descubrió que podía trazar patas de caballos. Trabajó en una librería y en publicidad, pero siempre pasaba más tiempo garabateando cuando debía haber estado haciendo otras cosas. Dibuja con tinta, acuarelas y plumillas chirriantes. Le gusta leer cuando menos tres libros a la vez, viajar a lugares interesantes y pasar el tiempo con Ted, un perro de caza atigrado que rescató.

Descripción de la obra

Este libro ofrece a los lectores interesantes datos sobre los insectos y otros animales que también se califican como “bichos”. Para brindar la información, la autora recurre al humor y a esa extraña fascinación de los humanos por lo asqueroso, más frecuente aún en los niños. En la obra se parte de la pregunta “¿Qué

prefieres?” para luego dar a los lectores varias opciones a elegir, en las cuales se apela de manera divertida a su imaginación, tales como comer con una araña o tomar una bebida con un mosquito, vivir con un caracol o con una garrapata. Enseguida, se proporcionan datos curiosos sobre cada aspecto, como la alimentación, las características físicas, los lugares en donde habitan, etcétera. Los temas se presentan en dobles páginas, con lenguaje muy accesible y graciosas ilustraciones, para entretener a los niños y al mismo tiempo facilitarles conocimientos sobre esta clase de animales que comprenden el grupo más diverso y abundante en nuestro planeta.

Relación con contenidos del programa escolar

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.

Promueve y asume el cuidado de su salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

Reconoce diversas manifestaciones del arte y la cultura, valora la dimensión estética del mundo y es capaz de expresarse con creatividad.

Conoce y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información, seleccionarla y construir conocimiento.

Valores que se destacan

Respeto, imaginación, convivencia.

Preguntas para pensar, para hablar

¿Qué es un bicho? ¿En dónde viven los bichos? ¿De qué tamaño son? ¿De qué color? ¿Cuántas patas tienen? ¿Cómo se trasladan? ¿Qué comen? ¿Cómo nacen? ¿De qué manera benefician al medio ambiente? ¿Cómo reaccionas cuando te topas con un bicho?

10 minutos

¿Qué prefieres... cenar con un escarabajo o almorzar con un bicho?

Actividades para empezar

Lea a los niños el título del libro y pregúnteles: ¿De qué puede tratarse un libro que se llama así? ¿Será un cuento? ¿Cuál sería su respuesta a esa pregunta, cenarían con el escarabajo? ¿Qué les daría de cenar? Muéstrelas luego la portada y enfatice el texto que aparece en la mancha roja. Después de leer eso, ¿qué pista les da sobre el tipo de libro que es? ¿Qué les gustaría saber sobre los bichos?

10 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

El diseño de este libro se presta para su lectura en voz alta de manera compartida, e irse deteniendo después de leer cada doble página.

Después de cada interrogante, permita que los alumnos respondan qué preferirían. Puede hacer votaciones después de cada pregunta y hacer la estadística de los votos del grupo.

De la misma forma, fomente el diálogo luego de la lectura de las páginas que concentran la información sobre cada aspecto, para que los niños expresen sus opiniones.

Al terminar de leer el libro, conversen: ¿Qué les pareció el libro? ¿Les gustó cómo está escrito, sí o no y por qué? ¿Qué les parecieron las ilustraciones? ¿Fueron importantes en el libro? ¿Hay algo más que les gustaría que la autora hubiera incluido? ¿Qué les dirían a sus familiares y amigos para animarlos a leerlo?

CG OI EI RC RE 5 minutos cada pausa

Actividades de cierre

El diario de un bicho. Revise con los niños qué es un diario y su estructura. Motíelos a imaginarse que son uno de los bichos del libro, es de noche y van a escribir su diario. ¿Qué hizo? ¿Qué lugares recorrió? ¿Qué vio, olió y oyó? ¿Qué encontró para comer? ¿Corrió algún peligro? Escribirán cuando menos una cuartilla.

Anímelos a compartir lo que redactaron y señalar qué datos de la lectura incluyeron.

CG OI EI RC RE 30 minutos
¡Viscosos pero sabrosos! Projete el siguiente video en el aula goo.gl/o6qKCV (8 min.). Dialogue con los alumnos sobre la entomofagia (ingesta de insectos por los humanos): ¿Han comido insectos? ¿Conocen a alguien que le gusten? ¿A qué saben o sabrán, si no los han probado? ¿Irían a un banquete de insectos? Pida que pregunten entre sus familiares sobre el tema y promueva que compartan en el aula lo que les dijeron.

CG OI RC 30 minutos
Adivinanzas de bichos. Invite a los educandos a divertirse tratando de dar respuestas a adivinanzas que les plantee. En el vínculo goo.gl/3jJ6Ko encuentra un buen número. Después pueden aprenderse algunas o inventar otras para decirlas a sus amigos.

CG OI EI RC RE 45 minutos
Bichos de papel. Pida a los alumnos observar imágenes de bichos para identificar las figuras geométricas en sus cuerpos, e inventar uno nuevo. Rasgarán las figuras en papel bond de colores, que luego pegarán en una hoja. Finalmente, le darán un nombre e imaginarán su descripción para presentarlo ante el grupo.

CG EI RC 60 minutos

Evaluación

Evalúe a cada alumno individualmente: su participación en las propuestas orales, su aplicación correcta de las estructuras textuales del diario, la adivinanza y la descripción, y su capacidad de expresión artística. Valore en general si las actividades fueron sencillas o complejas de realizar por el grupo, así como los aspectos que pueden mejorarse para futuras sesiones.

De la lectura a la escritura

Proponga a los alumnos convertirse en investigadores para determinar cuáles son los bichos más comunes en su entorno. Cada niño recorrerá la escuela, y el jardín o el patio de su casa para encontrar bichos. En la escuela

¿Qué prefieres... cenar con un escarabajo o almorzar con un bicho?

usted los acompañará, en casa, deberán pedir el apoyo de algún familiar; adviértales que no deben tocarlos, porque algunos pueden ser peligrosos.

Observarán al bicho: cómo se traslada, si está solo o en un grupo, qué está haciendo, etcétera y de ser posible, tomarle una foto con un celular. Luego anotarán el nombre común del bicho y sus características. Deberán reunir cuando menos diez bichos diferentes.

Introdúzcalos al tipo textual de la tabla para el registro de datos. Muéstrelles algunos ejemplos y conversen sobre su función y sus características.

A escribir...

Elabore en el pizarrón una tabla de registro de datos para completarla con lo que recopilaron los niños, con el siguiente formato:

| BICHO | ESCUELA | CASA |
|----------|---------|------|
| Hormiga | | |
| Araña | | |
| Mariposa | | |
| | | |

En la primera columna, usted anotará los nombres de los bichos que le den los alumnos. Para las otras dos columnas, pedirá que levanten la mano los que hayan visto el bicho correspondiente en cada lugar.

Una vez que la completen, indique que la copien en su cuaderno y haga preguntas para ayudarlos a hacer el análisis de los datos y que cada uno escriba sus comentarios con la interpretación de los mismos.

Cuando tengan listas sus primeras versiones, solicite que las revisen para determinar si requieren hacer correcciones antes de elaborar su versión final.

Revisión del texto

Organice a los alumnos en binas para que intercambien sus tablas y analicen los siguientes aspectos de su propia tabla y la de su compañero:

| CONTENIDO | Sí | No |
|--|----|----|
| ¿La tabla contiene los datos completos? | | |
| ¿Se incluye cuando menos un párrafo con la explicación de los resultados? | | |
| ¿El texto presenta las conclusiones sobre cuáles son los bichos más comunes en su entorno? | | |
| FORMA | | |
| ¿El texto está limpio y ordenado? | | |
| ¿Se usaron correctamente las mayúsculas? | | |
| ¿Se usaron correctamente los signos de puntuación? | | |
| ¿Se incluyeron todas las letras que componen cada palabra? | | |

Motive a los niños a leer las conclusiones que escribieron. Pida luego que compartan detalles adicionales que hayan observado en los bichos.

Por último, pregunte qué aprendieron sobre este tipo textual.

Tiempo

Tres sesiones de una hora