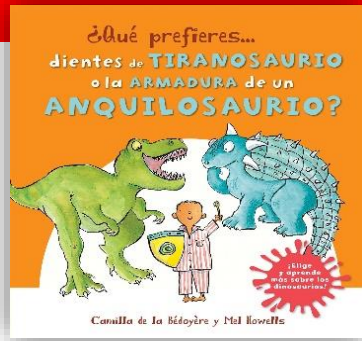


¿Qué prefieres... dientes de tiranosaurio o la armadura de un anquilosaurio?



Autor: Camilla de la Bédoyère
Ilustrador: Mel Howells
Colección: Informativos
Edición: 1a., 2016

Camilla de la Bédoyère: fue maestra por diez años antes de dedicarse de tiempo completo a la autoría de libros de divulgación. Estudió zoología y geología en la Universidad de Bristol. Desde entonces, ha escrito o editado más de 200 libros para niños y adultos, muchos de los cuales buscan explicar y explorar el mundo natural y nuestra relación con el mismo. Disfruta en particular escribir literatura y divulgación para jóvenes, sobre todo para aquellos que enfrentan dificultades con la lectura. Combina su trabajo como autora con la edición, la elaboración de materiales educativos, consejera en la elaboración de folletos informativos y crítica de libros infantiles. Vive en Londres y siempre que puede, viaja para observar la vida salvaje en acción.

Mel Howells: trabaja en una pequeña población en las afueras de Londres y no ha parado de dibujar desde los siete años, cuando descubrió que podía trazar patas de caballos. Trabajó en una librería y en publicidad, pero siempre pasaba más tiempo garabateando cuando debía haber estado haciendo otras cosas. Dibuja con tinta, acuarelas y plumillas rechinantes. Le gusta leer cuando menos tres libros a la vez, viajar a lugares interesantes y pasar el tiempo con Ted, un perro de caza atigrado que rescató.

Descripción de la obra

El tema de los dinosaurios es un favorito entre la mayoría de los niños. En este libro, la autora parte de la pregunta “¿Qué prefieres?” para que, en un primer momento, los lectores se diviertan eligiendo entre las diversas opciones que ofrece a partir de las características distintivas de estos grandes seres: su

tamaño, su dentadura, sus peculiaridades físicas, sus hábitos alimenticios... Luego, en un segundo momento, se brindan los datos científicos correspondientes, de manera breve y concisa, pero siempre con el mismo tono jocoso e informal. Desfilan así por las páginas especies conocidas como el triceratops y el velociraptor, pero también otras de extraños nombres, como el deinocheirus o el compsognathus. Las coloridas ilustraciones, de estilo caricaturesco, divertidas y ágiles, complementan a los textos a la perfección. Así, la obra abre la puerta para conversar en torno a diversos temas, además de facilitar el conocimiento, satisfacer la curiosidad y despertar el interés por saber más.

Relación con contenidos del programa escolar

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.

Sabe trabajar de manera colaborativa; emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

Reconoce diversas manifestaciones del arte y la cultura, valora la dimensión estética del mundo y es capaz de expresarse con creatividad.

Conoce y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información, seleccionarla y construir conocimiento.

Valores que se destacan

Diversidad, imaginación, convivencia.

Preguntas para pensar, para hablar

¿Qué es un dinosaurio? ¿En qué época vivieron? ¿Cuáles nombres conoces? ¿Cómo eran? ¿Cómo se trasladaban? ¿Cómo nacían? ¿Qué comían? ¿Cómo se defendían de sus enemigos? ¿Tienes algún favorito? ¿Te hubiera gustado conocer uno vivo?

10 minutos

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado

¿Qué prefieres... dientes de tiranosaurio o la armadura de un anquilosaurio?

Actividades para empezar

Lea a los niños el título del libro y pregúnteles: ¿De qué puede tratarse un libro que se llama así? ¿Será un cuento? ¿Cuál sería su respuesta a esa pregunta? Muéstreles luego la portada y enfatice el texto que aparece en la mancha roja. Después de leer eso, ¿qué pista les da sobre el tipo de libro que es? ¿Qué les gustaría saber sobre los dinosaurios?

10 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

El diseño de este libro se presta para su lectura en voz alta de manera compartida, e irse deteniendo después de leer cada doble página.

Después de cada interrogante, permita que los alumnos respondan qué preferirían. Puede hacer votaciones después de cada pregunta y hacer la estadística de los votos del grupo.

De la misma forma, fomente el diálogo luego de la lectura de las páginas que concentran la información sobre cada aspecto, para que los niños expresen sus opiniones.

Al terminar de leer el libro, conversen: ¿Qué les pareció el libro? ¿Les gustó cómo está escrito, sí o no y por qué? ¿Qué les parecieron las ilustraciones? ¿Fueron importantes en el libro? ¿Hay algo más que les gustaría que la autora hubiera incluido? ¿Qué les dirían a sus familiares y amigos para animarlos a leerlo?

CG OI EI RC RE 5 minutos cada pausa

Actividades de cierre

Mi dinosaurio favorito. Proponga a los niños investigar más datos sobre los dinosaurios. Cada uno seleccionará el que le haya llamado más la atención y preparará un reporte con la siguiente información: imagen, nombre y su significado, tamaño, peso, donde vivía, qué comía, características físicas (cola, patas, alas, etc.), modo de trasladarse, cuando menos tres datos curiosos, y bibliografía (cuando menos dos

fuentes). Entre los muchos sitios de internet que pueden consultar están goo.gl/jTMCu8 y goo.gl/YFxlDd. Pueden presentar sus reportes por escrito o publicarlos en el blog del grupo, si lo tienen. Compartan sus informes.

CG OI RC RE 60 minutos

¡Tarjeta postal sorpresa! Proporcione a los niños rectángulos de cartulina tamaño tarjeta postal. Deles la consigna: al frente, cada uno deberá dibujar la “fotografía” suponiendo que proviene de la época de los dinosaurios; al reverso, escribirán un mensaje breve enviado por un dinosaurio. Luego sortee papelitos con los nombres de los alumnos, el destinatario de la tarjeta será el nombre que le tocó a cada quién. Usted hará de cartero: depositarán todas las tarjetas en un buzón y luego las repartirá. Diviértanse leyéndolas en voz alta.

CG OI EI RC RE 45 minutos

Lotería de dinosaurios. Divida una hoja tamaño carta en seis recuadros. Saque fotocopias para todos los alumnos. Imprima imágenes de los dinosaurios que aparecen en el libro, al tamaño de los recuadros de las hojas. Puede encontrarlas en goo.gl/JJTvGU para colorear o en goo.gl/B0u9rZ a colores. Permita que cada alumno seleccione los seis que prefiera y los pegue en su hoja. Usted tendrá tarjetas con todos los dinosaurios. Deles frijoles o fichas para jugar a la lotería, además de poner la ficha, deberán decir lo que recuerdan del dinosaurio correspondiente.

CG OI EI RC RE 60 minutos

Evaluación

Las actividades propuestas se encaminan a que los alumnos se apropien de los contenidos del libro, mejoren su comprensión del texto y desarrollen habilidades como la expresión oral, la ejercitación de diversos tipos textuales y la expresión plástica. Evalúelos individualmente en cada aspecto para determinar el nivel en el que se encuentra cada uno e identificar a los que requieren de más apoyo.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado

¿Qué prefieres... dientes de tiranosaurio o la armadura de un anquilosaurio?

De la lectura a la escritura

Anime a los alumnos a recordar los datos sobre los dinosaurios que aprendieron en su libro. ¿Cuál les pareció más interesante? ¿Cómo los han descubierto los científicos? ¿Han leído noticias al respecto?

Introdúzcalos al tipo textual: noticia.

Converse con ellos sobre la función de las noticias. Con anticipación seleccione algunas noticias para compartir con los niños. Léanlas en voz alta y analicen su estructura. Puede encontrar muchas sobre este tema en internet, como las siguientes: goo.gl/T2F0nA, goo.gl/sFV7NH y goo.gl/Fb53Tm. En el último vínculo se halla una noticia que será de particular interés para su grupo, ya que trata sobre un niño de siete años que descubrió un dinosaurio, que ahora lleva su nombre.

Escribir...

Proponga a los alumnos suponer que son reporteros de un periódico y se han enterado de un descubrimiento insólito relacionado con un dinosaurio. Deben presentar la noticia en su diario, para lograr que la publiquen en la primera plana.

Recuérdelos que deben incluir las tres partes fundamentales de una noticia: encabezado, fecha y cuerpo. Destaque que en el cuerpo deben dar respuesta a las preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde? Sugiera incluir un dibujo en su noticia, que ilustre lo reportado.

Una vez que los niños tengan sus primeras versiones, pida que hagan la revisión de los textos para determinar si tienen que hacer alguna corrección para elaborar su texto definitivo.

Revisión del texto

Organice a los alumnos en binas para que revisen los siguientes aspectos de su propia noticia y la de su compañero:

CONTENIDO	Sí	No
¿El encabezado de la noticia da cuenta del suceso que se reporta?		
¿Se incluye la fecha?		
¿Se da respuesta a las preguntas qué, quién, cuándo, cómo y dónde en relación al evento que se reporta?		
¿La imagen presentada se relaciona con el contenido de la noticia?		
FORMA		
¿El texto está limpio y ordenado?		
¿Se usaron correctamente las mayúsculas?		
¿Se usaron correctamente los signos de puntuación?		
¿Se incluyeron todas las letras que componen cada palabra?		

Invite a los alumnos a compartir sus noticias y sus experiencias en torno a la elaboración de las mismas, si fue sencillo o complicado imaginar el suceso y luego convertirlo en noticia, si les pareció divertida la actividad.

Pregunte qué aprendieron sobre este tipo textual.

Tiempo

Dos sesiones de una hora