

Unidad Lupita



Autor: Jaime Alfonso Sandoval
Ilustrador: Natalia Gurovich
Colección: El Barco de Vapor
Serie: Azul

Jaime Alfonso Sandoval. Nació el 31 de agosto de 1972 en San Luis Potosí. Es narrador, dramaturgo, guionista y conductor de televisión. Estudió realización cinematográfica en la UNAM y posteriormente, el diplomado en creación literaria en la Escuela de Escritores de la SOGEM. Durante varios años colaboró en el semanario “Gente Chiquita” del periódico *Reforma*. En 1997 ganó el premio juvenil Gran Angular de Ediciones SM/CONACULTA con la obra *El club de la salamandra*, lo que marcó el inicio de una exitosa carrera en la literatura infantil y juvenil. Algunas de sus obras han sido seleccionadas para el programa Libros del Rincón de la SEP y ha sido traducido al sistema braille, al francés y al holandés. Ha sido galardonado con una gran cantidad de premios, entre los que pueden mencionarse el Premio Nacional de Novela Juvenil FeNaL-Norma 2011, Premio de Cuento de Ciencia para Niños 2009, Premio de literatura infantil El Barco de Vapor 2006 y Premio Nacional de Literatura Infantil Castillo de la Lectura 2002.

Descripción de la obra

En la casa de Ernesto la vida transcurre con normalidad: su madre trabaja fuera de casa y se dedica también a las labores del hogar, su hermano adolescente siempre peleando con sus papás, mientras que él es pacífico y pasa casi desapercibido. Todo cambia la tarde en que una anciana aparece en la puerta de su casa. La anciana afirma ser su abuela, pero ni su papá ni su mamá la conocen. No obstante, no se animan a llamar a la policía para que se la lleve porque es muy amable y cariñosa, y deciden darle alojamiento por unos días en lo que aparecen sus verdaderos

familiares. Poco se imaginan lo mucho que cambiará no solo la vida de la familia, sino de toda la unidad habitacional. La anciana impone cambios en la rutina familiar, influyendo para que todos colaboren en casa; apoya al hermano de Ernesto, propiciando que mejore la comunicación con su padre. La señora consigue también que poco a poco todos los vecinos cooperen para mejorar el lugar donde viven. Cuando ella cae enferma se pone de manifiesto qué apreciada es en la comunidad. Hasta que por fin un día se alivia y así como llegó vuelve a irse, envuelta en el misterio, pero dejando su huella en la vida cotidiana de la unidad, cuyos habitantes la rebautizan para ponerle Lupita en su honor. Una obra de lectura ágil y amena que aborda el importante tema de la convivencia.

Relación con contenidos del programa escolar

Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.

Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.

Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Valores que se destacan

Valentía, respeto, perseverancia, convivencia.

Preguntas para pensar, para hablar

¿En las familias hay problemas? ¿Qué tipo de problemas pueden presentarse? ¿Por qué regañan los

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado

Unidad Lupita

papás y las mamás a sus hijos? ¿Creen que sea bueno que los regañen? ¿Qué harían si llegara a vivir con ustedes su abuelita? ¿En qué aspectos cambiaría su vida?

OI RC 5 minutos

Actividades para empezar

Anote el título del libro en el pizarrón y pida a los niños que digan todo lo que se les ocurra sobre cada palabra. Luego invítelos a que expresen lo que pueden significar las dos palabras unidas. Muestre la portada y solicíteles que la observen; motive a los alumnos a que la relacionen con el título y luego inicien la lectura.

CG OI EI RC RE 10 minutos

Diálogos y reflexiones en torno a la lectura

Lea en voz alta con el grupo hasta la página 17. Pregunte a los niños qué puede haber aparecido en la puerta. ¿Por qué creen que tienen problemas los papás con el hijo mayor? ¿Quién cuenta la historia?

Lean hasta la página 45 y platiquen lo que opinan de lo que ha hecho la abuela en casa de Ernesto. ¿Los cambios han sido positivos o negativos? ¿Qué creen que pasará cuando salga a pasear por la unidad?

Sigan leyendo hasta el final y cuestione si es común que se den problemas entre los amigos o los vecinos. ¿De qué manera lo solucionó la abuela? ¿Qué opinan de la anciana? ¿Qué pasaría con ella?

CG OI EI RC RE 5 minutos cada pausa

Actividades de cierre

• **Reglas para una buena convivencia.** Comente con los niños que el tema principal de la obra es la convivencia. Propóngales hacer un decálogo en el que incluyan las reglas que consideren más importantes para una convivencia armónica. Identifiquen primero los problemas más comunes y con base en esto

establezcan las reglas. Pida que las copien y decoren su decálogo.

CG OI EI RC 15 minutos

• **Títere.** Proponga al grupo representar el cuento con títeres, que pueden elaborar con cartón para ponerles luego un palito con el que puedan manejarlos. Organice equipos y asigne un capítulo a cada uno para que se repartan a los personajes y practiquen su acto. Si no tienen teatrino, pueden improvisar uno con una sábana o mantel y dos sillas.

CG OI EI RC RE 30 minutos

• **Un regalo para la abuela.** Invite a los niños a imaginar que van a recibir la visita de la abuela en el salón y que cada uno debe prepararle un regalo. Deles hojas de colores y materiales diversos (lentejuelas, estambre, etc.) para que dibujen el regalo y lo decoren. Después de compartílos en el grupo pueden llevarlos de regalo a sus abuelitas, platicándoles sobre la simpática protagonista de su libro.

CG OI RC 15 minutos

Evaluación

Las actividades sugeridas se enfocan al desarrollo de competencias lectoras pero también de otros campos formativos. Evalúe a cada alumno de manera individual, con el propósito de identificar sus niveles de comprensión lectora y definir aquellos que necesitan más apoyo y en qué áreas. Considere aspectos como la facilidad para realizar las propuestas, la buena disposición para el trabajo individual y en equipo, y el respeto que se muestre hacia las opiniones ajenas, así como su profundización y apropiación de la lectura con base en su participación en los diálogos y respuestas a las preguntas sugeridas.

Indicadores de comprensión lectora basados en PISA

CG Comprender globalmente
OI Obtener información

EI Elaborar una interpretación
RC Reflexionar sobre el contenido de un texto

RE Reflexionar sobre la estructura de un texto
minutos Tiempo estimado